

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 27 » 06 20 19 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НЕОТЛОЖНАЯ ХИРУРГИЯ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С КУРСОМ СИМУЛЯЦИИ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника врач-педиатр  
Форма обучения очная  
Факультет педиатрический  
Кафедра-разработчик рабочей программы детских хирургических болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
ХП	2	72			48			24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>			<b>48</b>			<b>24</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских хирургических болезней протокол № 10 от «14» 06 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н. Н.А. Шабалдин

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом И.В. О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 179  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Л.А. Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**1.1.1.** Цель – укрепление теоретической основы и развитие практических навыков и умений, полученных в процессе обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. умения применить, полученные знания на практике в решении реальных профессиональных задач

**1.1.2.** Задачи дисциплины:

- выработка базовых хирургических умений
- формирования алгоритма действий и отработка практических навыков при оказание сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи
- развитие практических навыков оказания помощи при чрезвычайных ситуациях
- выполнение первой догоспитальной помощи травмированным пациентам

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**1.2.1.** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

**1.2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомии, топографической анатомии, оперативной хирургии, нормальной физиологии, патологической физиологии, общей хирургии, факультетской хирургии, урологии, лучевой диагностики, инфекционных болезней, анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии, фармакологии.

**1.2.3.** Изучение дисциплины необходимо для умения применять на практике, полученных знаний на ГИА, практической деятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	<b>ПК-5</b>	<b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Особенности сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей, родителей. Особенности проведения осмотра различных возрастных групп, основные диагностические алгоритмы наиболее распространенных хирургических заболеваний детского возраста.	Собрать анамнез заболевания, жизни, жалобы у ребенка и родителей. Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования, интерпретировать полученные результаты.	Методиками сбора анамнеза заболевания, жизни, жалоб у детей и родителей. Особенности осмотра детей различных возрастных категорий. Наиболее распространенными методами клинического и инструментального обследования.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 2-8, 11-14, 30-35 Кейс задача № 1-6, 11-15, 31-35
2.	<b>ПК-6</b>	<b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</b>	Основные клинические синдромы и симптомы. Систему МКБ	Выделить при обследовании пациента основные симптомы и	Структурой формирования диагноза на основании	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10,

		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		синдромы, обосновать их.	выделенных симптомов и синдромов в соответствии с МКБ.	11-20, 21,-30, 31-40 Кейс задача № 1-10, 11-20, 21,-30, 31-40
3.	<b>ПК-10</b>	<b>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Хирургические заболевания детского возраста требующих оперативного вмешательства. Основные виды хирургических манипуляций.	Определить показания к проведению базовых хирургических манипуляций.	Основными принципами базовых хирургических манипуляций.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-6, 11-14, 20-25, 30-35 Кейс задача № 1-5
4.	<b>ПК-11</b>	<b>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	Ургентные состояния требующие оказания экстренной медицинской помощи.	Определить степень тяжести пострадавшего, общее состояние больного, показания к проведению неотложной медицинской помощи.	Основными принципами неотложной хирургии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 6-10, 16-20 Кейс задача № 6-10, 16-20

5.	<b>ПК-19</b>	<b>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	Алгоритмы, основные понятия медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Сущность понятия чрезвычайных ситуаций.	Организовать профессиональную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Методами сортировки, оказания экстренной помощи больным на этапе медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20 Кейс задача №16-20
----	--------------	--	---	--	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч.)	Трудоемкость по семестрам (ч.)
			XII
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента(СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1 Экстренная медицинская помощь</b>	XII	<b>27</b>	-		<b>18</b>			<b>9</b>
1.1	Тема 1. Анафилактический шок	XII	9			6			3
1.2	Тема 2. Гипергликемия	XII	9			6			3
1.3	Тема 3. Противошоковая терапия	XII	9			6			3
2	<b>Раздел 2. Первичная медицинская помощь при травмах</b>	XII	<b>27</b>			<b>18</b>			<b>9</b>
2.1	Тема 1. Принципы выполнения ПХО ран.	XII	6			6			3
2.2	Тема 2. Принципы транспортной иммобилизации при переломах	XII	6			6			3
2.3	Тема 3. Первая помощь пострадавшим с политравмой	XII	6			6			3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3	<b>Раздел 3. Заболевания мочевыделительной системы у детей</b>	ХII	<b>6</b>			<b>4</b>			<b>2</b>
3.1	Тема 1. Показания, принципы выполнения плановых урологических манипуляций.	ХII	6			4			2
4	<b>Раздел 4. Плановые хирургические манипуляции</b>	ХII	<b>12</b>			<b>8</b>			<b>4</b>
4.1	Тема 1. Принципы диагностических мероприятий у больных с болевым абдоминальным синдромом	ХII	6			4			2
4.2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, осмотр больных с артралгией	ХII	6			4			2
	Зачет								
	<b>Всего</b>	ХII	<b>72</b>			<b>48</b>			<b>24</b>



## 2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1</b> Экстренная медицинская помощь		18	XII			
1.1	Тема 1. Анафилактический шок	Оценка витальных функций, оказание экстренной медицинской помощи больным при анафилактическом шоке. Оборудование: Полноростовой манекен (имитатор человека в возрасте старше 8 лет) с возможностью имитации следующих показателей: 1. имитации дыхательных звуков и шумов; 2. визуализации экскурсии грудной клетки; 3. имитации пульсации центральных и периферических артерий; 4. генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;	6	XII	ПК-5 <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>  ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</b>	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при анафилактическом шоке. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при анафилактическом шоке <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при анафилактическом шоке.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 2-8 Кейс задача № 1-6
					<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы анафилактического шока. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы, обосновать их. <b>Владеть:</b> Структурой формирования диагноза на	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10 Кейс задача № 1-10	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основания выделенных симптомов и синдромов.	
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<b>Знать:</b> показания для проведения экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. <b>Уметь:</b> определить показатели витальных функций для выполнения экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. <b>Владеть:</b> основными принципами экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 6-10 Кейс задача № 6-10
1.2	Тема 2. Гипергликемия	Оценка витальных функций, оказание экстренной медицинской помощи больным при гипергликемии. Оборудование: Полноростовой манекен (имитатор человека в возрасте старше 8 лет) с возможностью имитации следующих показателей:	6	XII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при гипергликемии. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при гипергликемии	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 2-8 Кейс задача № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		1. имитации дыхательных звуков и шумов; 2. визуализации экскурсии грудной клетки; 3. имитации пульсации центральных и периферических артерий; 4. генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;			<b>установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Владеть:</b> Особенностями осмотра детей при гипергликемии.	
					<b>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы гипергликемии. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы, обосновать их. <b>Владеть:</b> Структурой формирования диагноза на основании выделенных симптомов и синдромов.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10 Кейс задача № 1-10
						<b>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	<b>Знать:</b> показания для проведения экстренной медицинской помощи при гипергликемии. <b>Уметь:</b> определить показатели витальных функций для выполнения экстренной медицинской помощи при гипергликемии. <b>Владеть:</b> основными принципами экстренной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи при гипергликемии.	
1.3	Тема 3. Протившоковая терапия	<p>Оценка витальных функций, основные принципы противошоковой терапии.</p> <p>Оборудование: Полноростовой манекен (имитатор человека в возрасте старше 8 лет) с возможностью имитации следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>имитации дыхательных звуков и шумов;</li> <li>визуализации экскурсии грудной клетки;</li> <li>имитации пульсации центральных и периферических артерий;</li> <li>генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;</li> </ol>	6	ХII	<p>ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b></p> <p>ПК-11 <b>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы шока.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы, обосновать их.</p> <p><b>Владеть:</b> Структурой формирования диагноза на основании выделенных симптомов и синдромов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10 Кейс задача № 1-10</p>
						<p><b>Знать:</b> показания витальных функций требующих проведения противошоковой терапии.</p> <p><b>Уметь:</b> определить показатели витальных функций для выполнения противошоковой терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами противошоковой терапии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 6-10 Кейс задача № 6-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2.</b> Первичная медицинская помощь при травмах		18	XII			
2.1	Тема 1. Принципы выполнения ПХО ран.	Основные принципы выполнения ПХО раны, ревизия раны, восстановление анатомической целостности поврежденных тканей. Оборудование: Модель ран, различной степени тяжести. Набор жгутов, перевязочного, шовного материала.	6	XII	<b>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы повреждений крупных магистральных сосудов, нервов, сухожилий мышц. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы повреждений крупных магистральных сосудов, нервов, сухожилий мышц <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза при ранениях различной степени тяжести.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-20 Кейс задача № 11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-10 <b>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> виды ран, требующих оперативного вмешательства. Основные виды хирургических манипуляций. <b>Уметь:</b> Определить показания к проведению базовых хирургических манипуляций. <b>Владеть:</b> Основными принципами базовых хирургических манипуляций при ПХО раны.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-14 Кейс задача № 1-5
2.2	Тема 2. Принципы транспортной иммобилизации и при переломах	Оказание первой догоспитальной помощи пострадавшим с переломами, правила транспортной иммобилизации. Техника наложение кровоостанавливающих повязок, жгутов. Оборудование: Лестнично-спицевые шины Крамера Полноростовой манекен	6	XII	ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы повреждений, требующих проведения иммобилизации, наложения кровоостанавливающих повязок, жгутов. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы повреждений крупных магистральных сосудов, переломов. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза при	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-20 Кейс задача № 11-20

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						повреждениях различной степени тяжести.	
					<b>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	<p><b>Знать:</b> показания для выполнения транспортной иммобилизации, наложения кровоостанавливающих повязок, жгутов.</p> <p><b>Уметь:</b> определить признаки переломов, острой кровопотери у пострадавших.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами транспортной иммобилизации, остановки кровотечения.</p>	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20, Кейс задача № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> Алгоритмы, основные понятия медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Сущность понятия чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать профессиональную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> Методами сортировки, оказания экстренной помощи больным на этапе медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20 Кейс задача № 16-20</p>
2.3	Тема 3. Первая помощь пострадавшим с политравмой	<p>Оказание первой догоспитальной помощи пострадавшим с политравмой: остановка кровотечения, оценка витальных функций, инфузионная терапия, обеспечение функции внешнего дыхания, транспортная иммобилизация</p> <p>Оборудование:          Модель ран, различной степени тяжести          Лестнично-спицевые шины Крамера</p>	6	XII	ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	<p><b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы травматического шока.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы травматического шока. На основании полученных данных выставить диагноз политравма.</p> <p><b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза у пострадавших с политравмой.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-20 Кейс задача № 11-20</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Набор жгутов, перевязочного, шовного материала Полноростовой манекен			<b>связанных со здоровьем (МКБ)</b>		
					<b>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	<b>Знать:</b> показания для начала проведения противошоковой терапии на этапе догоспитальной помощи у пострадавших с политравмой. <b>Уметь:</b> определить степень тяжести пострадавшего, общее состояние больного. <b>Владеть:</b> основными принципами противошоковой терапии при политравме.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20, Кейс задача № 16-20
					<b>ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	<b>Знать:</b> Алгоритмы, основные понятия медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Сущность понятия чрезвычайных ситуаций <b>Уметь:</b> Организовать профессиональную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. <b>Владеть:</b> Методами сортировки, оказания экстренной помощи больным на этапе медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20 Кейс задача № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3</b> Заболевания мочевыделительной системы у детей		4	XII			
3.1	Тема 1. Показания, принципы выполнения плановых урологических манипуляций.	Обследование, базовые хирургические манипуляции больным при заболеваниях мочевыделительной системы. Оборудование: Клинический тренажер мужского таза Усовершенствованный тренажер катетеризации мочевого пузыря	4	XII	<b>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы урологических заболеваний у детей. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы урологических заболеваний. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза в детской урологии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 21,-30 Кейс задача № 21,-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-10 <b>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> хирургические заболевания в детской урологии, требующих выполнения плановых лечебных, диагностических мероприятий. <b>Уметь:</b> Определить показания к проведению базовых хирургических манипуляций. <b>Владеть:</b> Основными принципами базовых хирургических манипуляций в детской урологии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 20-25 Кейс задача № 21-25
4	<b>Раздел 4</b> Плановые хирургические манипуляции		8	XII			
4.1	Тема 1. Принципы диагностических мероприятий у больных с болевым абдоминальным синдромом	Осмотр, правила пальпации, перкуссии больных с абдоминальным болевым синдромом, возможные причины в детской хирургической практике. Оборудование: Тренажер обследования брюшной полости	4	XII	ПК-5 <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта</b>	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при абдоминальном болевом синдроме. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при абдоминальном болевом синдроме. <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 30-35 Кейс задача № 31-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	абдоминальном болевом синдроме.	
					<b>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические признаки абдоминального болевого синдрома. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента с абдоминальной болью ведущие синдромы. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза в детской хирургии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 31-40 Кейс задача № 31-40
					<b>ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> заболевания в детской хирургии, требующие выполнения плановых оперативных вмешательств. <b>Уметь:</b> Определить показания к проведению плановой операции при заболевании хирургического профиля. <b>Владеть:</b> Основными принципами базовых хирургических манипуляций в детской хирургии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 30-35 Кейс задача № 31-35

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий, тип и вид симулятора	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, осмотр больных с артралгией	Техника осмотра больных с артралгией. Диагностические алгоритмы. Возможные дополнительные исследования. Наиболее распространенные причины артралгии в практике педиатра, ортопеда, детского хирурга. Оборудование: Полноростовой манекен	4	XII	ПК-5 <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при артралгии. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при артралгии. <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при артралгии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 30-35 Кейс задача № 31-35
					ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы, при заболеваниях хирургического, педиатрического, ортопедического профиля, характеризующиеся артралгией. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента с артралгией основные синдромы и симптомы. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза при артралгии у детей.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 31-40 Кейс задача № 31-40
Всего часов			48		х	х	х



### 2.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1</b> Экстренная медицинская помощь		9	XII			
1.1	Тема 1. Анафилактический шок	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	3	XII	ПК-5 <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при анафилактическом шоке. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при анафилактическом шоке <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при анафилактическом шоке.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 2-8 Кейс задача № 1-6
					ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы анафилактического шока. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы, обосновать их. <b>Владеть:</b> Структурой формирования диагноза на	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10 Кейс задача № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основании выделенных симптомов и синдромов.	
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<b>Знать:</b> показания для проведения экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. <b>Уметь:</b> определить показатели витальных функций для выполнения экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. <b>Владеть:</b> основными принципами экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 6-10 Кейс задача № 6-10
1.2	Тема 2. Гипергликемия	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	3	XII	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при гипергликемии. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при гипергликемии <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при гипергликемии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 2-8 Кейс задача № 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>		
					<b>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы гипергликемии. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы, обосновать их. <b>Владеть:</b> Структурой формирования диагноза на основании выделенных симптомов и синдромов.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10 Кейс задача № 1-10
					<b>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	<b>Знать:</b> показания для проведения экстренной медицинской помощи при гипергликемии. <b>Уметь:</b> определить показатели витальных функций для выполнения экстренной медицинской помощи при гипергликемии. <b>Владеть:</b> основными принципами экстренной	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 6-10 Кейс задача № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи при гипергликемии.	
1.3	Тема 3. Противошоковая терапия	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	3	XII	ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p><b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы шока.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы, обосновать их.</p> <p><b>Владеть:</b> Структурой формирования диагноза на основании выделенных симптомов и синдромов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 1-10 Кейс задача № 1-10</p>
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><b>Знать:</b> показания витальных функций требующих проведения противошоковой терапии.</p> <p><b>Уметь:</b> определить показатели витальных функций для выполнения противошоковой терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами противошоковой терапии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 6-10 Кейс задача № 6-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2.</b> Первичная медицинская помощь при травмах		9	XII			
2.1	Тема 1. Принципы выполнения ПХО ран.	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	3	XII	ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы повреждений крупных магистральных сосудов, нервов, сухожилий мышц. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы повреждений крупных магистральных сосудов, нервов, сухожилий мышц <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза при ранениях различной степени тяжести.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-20 Кейс задача № 11-20
					ПК-10 <b>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся</b>	<b>Знать:</b> виды ран, требующих оперативного вмешательства. Основные виды хирургических манипуляций. <b>Уметь:</b> Определить показания к проведению базовых хирургических манипуляций.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-14 Кейс задача № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	<b>Владеть:</b> Основными принципами базовых хирургических манипуляций при ПХО раны.	
2.2	Тема 2. Принципы транспортной иммобилизации и при переломах	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	3	XII	<b>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы повреждений, требующих проведения иммобилизации, наложения кровоостанавливающих повязок, жгутов. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы повреждений крупных магистральных сосудов, переломов. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза при повреждениях различной степени тяжести.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-20 Кейс задача № 11-20
					<b>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	<b>Знать:</b> показания для выполнения транспортной иммобилизации, наложения кровоостанавливающих повязок, жгутов.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20, Кейс задача № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> определить признаки переломов, острой кровопотери у пострадавших.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами транспортной иммобилизации, остановки кровотечения.</p>	
					ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> Алгоритмы, основные понятия медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Сущность понятия чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать профессиональную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами сортировки, оказания экстренной помощи больным на этапе медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20 Кейс задача № 16-20</p>
2.3	Тема 3. Первая помощь пострадавшим с политравмой	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	3	XII	ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	<p><b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы травматического шока.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы травматического</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 11-20 Кейс задача № 11-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с <b>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	шока. На основании полученных данных выставить диагноз политравма. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза у пострадавших с политравмой.	
					ПК-11 <b>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	<b>Знать:</b> показания для начала проведения противошоковой терапии на этапе догоспитальной помощи у пострадавших с политравмой. <b>Уметь:</b> определить степень тяжести пострадавшего, общее состояние больного. <b>Владеть:</b> основными принципами противошоковой терапии при политравме.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20, Кейс задача № 16-20
					ПК-19 <b>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	<b>Знать:</b> Алгоритмы, основные понятия медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Сущность понятия чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> Организовать профессиональную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 16-20 Кейс задача № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> Методами сортировки, оказания экстренной помощи больным на этапе медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	
3	<b>Раздел 3</b> Заболевания мочевыделительной системы у детей		2	XII			
3.1	Тема 1. Показания, принципы выполнения плановых урологических манипуляций.	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	2	XII	ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы урологических заболеваний у детей. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента основные симптомы и синдромы урологических заболеваний. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза в детской урологии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 21,-30 Кейс задача № 21,-30
					ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,	<b>Знать:</b> хирургические заболевания в детской урологии, требующих выполнения	<b>Текущий контроль:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	плановых лечебных, диагностических мероприятий <b>Уметь:</b> Определить показания к проведению базовых хирургических манипуляций. <b>Владеть:</b> Основными принципами базовых хирургических манипуляций в детской урологии.	Ситуационные задачи № 20-25 Кейс задача № 21-25
4	<b>Раздел 4</b> Плановые хирургические манипуляции		4	XII			
4.1	Тема 1. Принципы диагностических мероприятий у больных с болевым абдоминальным синдромом	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	2	XII	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при абдоминальном болевом синдроме. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при абдоминальном болевом синдроме. <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при абдоминальном болевом синдроме.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 30-35 Кейс задача № 31-35



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p><b>Знать:</b> Основные клинические признаки абдоминального болевого синдрома.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента с абдоминальной болью ведущие синдромы.</p> <p><b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза в детской хирургии.</p>	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 31-40 Кейс задача № 31-40
					ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> заболевания в детской хирургии, требующие выполнения плановых оперативных вмешательств.</p> <p><b>Уметь:</b> Определить показания к проведению плановой операции при заболевании хирургического профиля.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными принципами базовых хирургических манипуляций в детской хирургии.</p>	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 30-35 Кейс задача № 31-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, осмотр больных с артралгией	Подготовка к практическим занятиям; Решение ситуационных клинических задач; Работа с научной литературой.	2	XII	ПК-5 <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> Особенности сбора анамнеза заболевания у детей, родителей при артралгии. <b>Уметь:</b> Интерпретировать данные осмотра, составить план обследования больных при артралгии. <b>Владеть:</b> Особенности осмотра детей при артралгии.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 30-35 Кейс задача № 31-35
					ПК-6 <b>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> Основные клинические синдромы и симптомы, при заболеваниях хирургического, педиатрического, ортопедического профиля, характеризующиеся артралгией. <b>Уметь:</b> Выделить при обследовании пациента с артралгией основные синдромы и симптомы. <b>Владеть:</b> структурой формирования диагноза при артралгии у детей.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи № 31-40 Кейс задача № 31-40
Всего часов:			24	XII	х	х	х



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Клинические практические занятия с элементами визуализации: использование симуляторов, манекенов. Решение ситуационных задач.

Клинические практические занятия проводятся в симуляционном центре на базе ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. Практические занятия проводятся с использованием полноростных манекенов, симуляторов, для конкретно поставленной задачи в формате case-study. Часть занятий проводится на основании разработанных методическим центром аккредитации заданий.

На клинических практических занятиях обучающийся отрабатывает практические базовые умения, необходимые как в экстренных, так и в плановых случаях больным хирургического профиля.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 60 % от аудиторных занятий, т.е. 29 часов.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Экстренная медицинская помощь</b>	ПЗ	18		11
1.1	Тема 1. Анафилактический шок	ПЗ	6	-Кейс-стади	4
1.2	Тема 2. Гипергликемия	ПЗ	6	-Кейс-стади	4
1.3	Тема 3. Противошоковая терапия	ПЗ	6	-Кейс-стади	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Первичная медицинская помощь при травмах</b>	ПЗ	18		11
2.1	Тема 1. Принципы выполнения ПХО ран.	ПЗ	6	-Кейс-стади	3
2.2	Тема 2. Принципы транспортной иммобилизации при переломах	ПЗ	6	-Кейс-стади	4
2.3	Тема 3. Первая помощь пострадавшим с политравмой	ПЗ	6	-Кейс-стади	4
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Заболевания мочевыделительной системы у детей</b>	ПЗ	4		2
3.1	Тема 1. Показания, принципы выполнения плановых урологических манипуляций.	ПЗ	4	-Кейс-стади	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Плановые хирургические манипуляции</b>	ПЗ	8		5
4.1	Тема 1. Принципы диагностических мероприятий у больных с болевым абдоминальным синдромом	ПЗ	4	- Кейс-стади	3
4.2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, осмотр больных с артралгией	ПЗ	4	- Кейс-стади	2
	Итого:		48		29

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы**

#### **4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточного контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся.

По окончании каждой темы проводится контроль практических навыков, отработанных обучающимся, с использованием технических средств, таких как манекены и симуляторы. В конце модуля проводится зачет, обучающемуся предлагается устное собеседование и решение практической клинической задачи в формате case-study.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Клинические проявления анафилактического шока. Алгоритм диагностических, лечебных мероприятий.
2. Гипергликемическая кома, основные причины развития, патогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь
3. Догоспитальная помощь пострадавшим при травмах. Оценка степени тяжести повреждений.
4. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Наложение кровоостанавливающих повязок, жгутов.
5. Алгоритм диагностики заболеваний мочевыделительной системы, клинические исследования.
6. Техника выполнения катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек.
7. Показания к назначению зондового кормления. Техника проведения назогастрального зонда, возможные осложнения.
8. Правила обследования детей с абдоминальным болевым синдромом.
9. Алгоритм обследования детей с артралгией. Дифференциальная диагностика между ревматологической, хирургической, ортопедической патологией.

#### **4.1.3. Ситуационные клинические задачи:**

1. Вы врач скорой медицинской помощи выехали на вызов. По прибытию пострадавший 14 лет после автодорожной травмы. Визуально определяется угловая деформация левого предплечья, по внутренней поверхности ушибленная рана 2 x 2 см, в рану выступают отломки лучевой кости. Рана диффузно кровотоцит, кровь багрового цвета равномерно вытекает из раны. Больной бледный, тахикардия до 88 уд/минуту, на лице холодный пот, в сознание.  
-предварительный диагноз?  
-объем оказания догоспитальной помощи, принципы медицинской эвакуации.  
Ответ: -вторично-открытый перелом костей левого предплечья со смещением костных отломков. Постгеморрагический шок I ст.  
-наложение давящей повязки на рану левого предплечья. Иммобилизация левой верхней конечности шиной Крамера от пястных костей до верхней трети плеча в согнутом под 90 градусов локтевом суставе. Обеспечение сосудистого доступа в периферическую вену, начало инфузионной терапии физ. раствором. При необходимости внутримышечное введение обезболивающих препаратов в возрастной дозировке.
2. Пациент 12 лет в процедурном кабинете почувствовал ухудшение состояния, затруднения дыхания после введения антибиотиков пенициллинового ряда. Объективно: больной в сознании, шумное дыхание над всеми легочными полями, одышка. Кожные покровы влажные, холодные, на коже уртикарная сыпь.

-предварительный диагноз  
 -обследование и неотложные лечебные мероприятия  
 Ответ: -анафилактический шок  
 -оценка проходимости верхних дыхательных путей: осмотр ротовой полости, при необходимости санация, аускультация легких, измерение частоты дыхания. Аускультация легких. Осмотр кожных покровов.  
 Лечебные мероприятия: введение глюкокортикостероидов (преднизалон), ноотропов (адrenalин), антигистаминных препаратов (супрастин) в возрастной дозировке.  
 Обеспечение кислородом. Вызов реанимационной бригады.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	<p>ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ ПРИ НЕУБЕДИТЕЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКЕ ЛАПАРОСКОПИЯ ПОКАЗАНА</p> <p>а) только девочкам  б) только мальчикам  в) во всех случаях  г) только детям до 3 лет  д) показано наблюдение в динамике</p>	в
ПК-6	<p>СИМПТОМ КУЛЕНКАМПФА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:</p> <p>а) повреждения желудка  б) разлитого гнойного перитонита  в) острой кровопотери  г) интраперитонеального кровотечения  д) подпеченочного абсцесса</p>	г
ПК-10	<p>ПРИ АППЕНДИКУЛЯРНОМ ИНФИЛЬТРАТЕ У РЕБЁНКА 5 ЛЕТ С ДАВНОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЯ 5 СУТОК И НАЛИЧИЕМ ИНТОКСИКАЦИИ, ГИПЕРТЕРМИИ ПОКАЗАНО</p> <p>а) аппендэктомия из инфильтрата, дренирование ложа отростка  б) ниже-срединная лапаротомия, аппендэктомия промывание брюшной полости  в) средне-срединная лапаротомия, аппендэктомия, лапаростомия  г) консервативное лечение  д) динамическое наблюдение</p>	а
ПК-11	<p>ПОЛОЖЕНИЕ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ БОЛЬНОГО С ВЕРТЕБРАЛЬНОЙ ТРАВМОЙ</p> <p>а) лежа на боку с приведенными коленями;  б) лежа на спине ровно  в) лежа на животе  г) произвольное  д) больные всегда могут передвигаться самостоятельно</p>	б
ПК-19	<p>РЕБЕНОК 15 ЛЕТ ПОЛУЧИЛ ТРАВМУ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП. НАРУШЕНИЙ ГЕМОДИНАМИКИ НЕТ, СОСТОЯНИЕ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ЗА СЧЕТ БОЛЕВОГО СИНДРОМА В ПРАВОЙ ГОЛЕНИ. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СОРТИРОВОЧНОЙ ГРУППЕ:</p> <p>а) черный  б) красный  в) желтый  г) зеленый  д) синий</p>	г



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–
3.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–
4.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–
5.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–
6.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Исаков, Ю.Ф. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов/ под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60
	<b>Дополнительная литература</b>			
2	Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Леванович, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.- – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60
3	Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / М. П. Разин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-328 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60
4	Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подкаменев В.В. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 432 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки.

### Оборудование:

столы, стулья, симуляционное оборудование.

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

симуляционное оборудование, медицинская мебель, ноутбуки с выходом в Интернет.

#### **Демонстрационные материалы:**

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Полноростовый манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен Extri Kelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучения приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Коленный сустав для аспирации. Голодный учебный фантом. Симулятор Согман - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоразовыми ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». ЛапМентор Экспресс - виртуальный лапароскопический симулятор.

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

#### Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2. ....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			